

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БАРХАТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Утверждено Управляющим Советом Председатель УС _____ протокол № <u>1</u> <u>от 30.09.2014г.</u>	Рассмотрено на заседании педагогического Совета протокол № <u>1</u> <u>от 30.09.2014г.</u>	Утверждено Приказом № <u>32/3</u> от <u>30.09.2014г.</u> МБОУ «Бархатовская СОШ» директор <u>Е.В. Осипова</u>
--	--	---

ПРОГРАММА
Социально-психологической службы
МБОУ «Бархатовская СОШ».

I. Особенности образовательного учреждения.

Во всех сферах социальной жизни происходят серьезные изменения, которые затрагивают широкий спектр отношений общества и личности. С одной стороны, эти отношения становятся более жесткими, требующими конкурентоспособности всех субъектов этих отношений, с другой - дают возможность для свободного самоопределения, самореализации человека на основе адекватного выбора способов решения своих социальных проблем. Эти изменения требуют поиска новых подходов к организации деятельности всех участников педагогического процесса в образовательных учреждениях. Этот поиск затрагивает не только содержание образования, но и саму структуру отношений между педагогами и учащимися, между администрацией школы и членами педагогического коллектива. Основу этих отношений все в большей степени составляют сотрудничество и равноправное партнерство.

Наша школа играет значительную роль в деле обеспечения социальной защиты, адаптации детей, являясь демократичным и доступным видом образовательного учреждения, так как может предложить выбор формы обучения и личностно-ориентированный подход в обучении.

Сложность личностных проблем обучающихся обуславливает необходимость создания комплексной социально-психологической службы.

Для учащихся, характерны известная социально-психологическая незрелость, утрата мотивации к обучению, неприятие его формальных требований, личностные проблемы. Этим обуславливается одна из главных задач школы - создать гуманную культуросообразную среду образовательного учреждения, где в целостном комплексе будут представлены процессы обучения, воспитания, коррекции и адаптации личности учащегося.

Основная цель школы заключается в повышении качества и доступности образования для всех учащихся, в создании необходимых условий для обучения и воспитания детей и подростков с трудной судьбой, девиантным поведением. Вся работа должна быть адаптирована для обучения и воспитания педагогически и социально запущенных детей и подростков. Необходимо сформировать положительное отношение учащихся к обучению, труду, прививать основы культурного поведения, сохранить и по возможности улучшить не только физическое, но и социальное здоровье.

Все эти задачи можно решить только при наличии планомерной и скорректированной работы социально-психологической службы.

II. Особенности социально-психологической службы.

Принятая Правительством Российской Федерации Концепция *модернизации российского образования на период до 2010 года* определяет приоритетные цели и задачи, решение которых требует построения системы социально-психологического сопровождения. Особенностью развития системы сопровождения на современном этапе является необходимость решения задач сопровождения детей и подростков в условиях модернизации образования, изменениях в его структуре и содержании.

Основной задачей службы социально-психологического сопровождения (далее Служба) является не только обеспечение высокого качества образования, в котором рассматриваются, в основном, требования к обученности учащихся, набору знаний и навыков, но и воспитание, формирование понятий «качество жизни», раскрывающимся через такие категории, как «социальное здоровье», «социальное благополучие», «самореализация», «защищенность». Соответственно, сфера ответственности системы социально-психологического сопровождения не может быть ограничена рамками задач преодоления трудностей в обучении, а должна включать в себя задачи обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков, то есть формирование понятия социального здоровья подростка.

Задача формирования самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, определяет необходимость широкого использования в системе сопровождения соответствующих программ развития социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию.

Особенности сопровождения на разных ступенях:

Основная школа - сопровождение перехода в основную школу, адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения, наркозависимости.

Старшая школа - помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности), развитие временной перспективы, способности к целеполаганию, развитие психосоциальной компетентности, профилактика девиантного поведения, наркозависимости.

Особенности сопровождения на разных уровнях:

Уровень класса. На данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку ребенку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности - развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновение острых проблемных ситуаций.

Уровень учреждения. На данном уровне работа ведется педагогом-психологом, социальным педагогом, завучами по ВР, УР, медицинской сестрой, выявляющими проблемы в развитии учащихся оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками. На данном уровне также реализуются профилактические программы, охватывающие значительные группы учащихся, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями.

III. Цели и задачи СПС

Цель Службы– обеспечение социально-психологических условий для полноценного развития каждого обучающегося в процессе индивидуализированного обучения и воспитания через систему комплексной планомерной поддержки и сопровождения.

Задачи сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.
- защита прав личности обучающегося, обеспечение его психологической и физической безопасности, педагогическую поддержку и содействие ребенку в проблемных ситуациях;
- квалифицированная комплексная диагностика возможностей и способностей ребенка начиная с раннего возраста;
- участие специалистов системы сопровождения в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и особенностям учащихся;
- участие специалистов сопровождения в психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности педагогов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий и иных средств обучения;
- психологическая помощь семьям детей групп особого внимания и др.
- формирование самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда
- расширить использование в воспитательном процессе методов работы с ценностно-смысловыми ориентациями учащихся; тренингов личностного роста, межличностного общения, бесконфликтного взаимодействия, самостоятельности; методов

развития критического мышления, противостояния негативным социальным влияниям (СМИ, реклама), групповому давлению и манипуляциям.

Направления работ по сопровождению:

- профилактика;
- диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации, педагогов, родителей;
- экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений).
- формирование установок на здоровый образ жизни;
- развитие навыков саморегуляции и управления стрессом;
- профилактика табакокурения, алкоголизма и наркомании, заболеваний, передающихся половым путем, ВИЧ/СПИД, школьного и дорожного травматизма.

Объект СПС - образовательный процесс.

Предмет СПС - является ситуация развития ребенка как система отношений ребенка: с миром, с окружающими (взрослыми и сверстниками), с самим собой.

Основные положения СПС

- работает на образовательный заказ родителя и ребенка, опекуна;
- работает для поддержки ученика;

- анализирует ситуацию и решает проблему вместе с детьми, подростками;
- инициирует образовательные потребности учащихся работает с индивидуальными образовательными программами учащихся;
- помогает ребенку выстраивать партнёрские отношения с окружающим.

Распределение основных задач.

Классный руководитель:

- является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации профилактической и коррекционной работы с учащимися;
- делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке;
- организует и координирует комплексную работу по профилактике и коррекции девиантного поведения школьников.

Социальный педагог:

- изучает жизнедеятельность ребенка вне школы;
- организует профилактическую и коррекционную работу;
- поддерживает детей, попавших в экстремальные ситуации;
- взаимодействует с центрами психологической поддержки и реабилитации детей и подростков с девиантным поведением;
- добивается реализации законодательно закрепленных льгот детям-инвалидам, сиротам и детям оставшимся без попечения родителей и т.д.
- выявляет социальную направленность личности (причастность к «группам риска», лидерская направленность, альтруистические установки и т.п.) и индивидуальную предрасположенность к определенным видам деятельности;
- совместно с руководителями специализированных учреждений и коллективов ищет пути определения ребенка в эти учреждения на льготных условиях;

- если это возможно, совместно с родителями и классными руководителями ищет пути и средства определения ребенка в специализированные учреждения, секции, кружки, клубы;
- организация помощи детям и подросткам, находящимся в трудной жизненной ситуации.
- Проводит коррекционно-развивающие занятия.

Педагог-психолог:

- изучает личность учащегося и коллектива класса;
- анализирует адаптацию ребенка в среде;
- выявляет дезадаптированных учащихся;
- изучает взаимоотношения детей с взрослыми и сверстниками;
- подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы;
- выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников;
- осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней детей;
- проводит коррекционно-развивающие занятия.

Школьная медсестра:

- исследует физическое и психическое здоровье учащихся;
- организует помощь детям, имеющим проблемы со здоровьем;
- разрабатывает рекомендации педагогам по организации работы с детьми, имеющими различные заболевания;
- взаимодействует с лечебными учреждениями.

Заместители директора по УР, ВР

- проведение стартовых диагностик обученности учащихся, исследование удовлетворенности образовательным и воспитательным процессов;
- осуществление динамического наблюдения за учащимися, прошедшими курс коррекционно - развивающих занятий, посредством взаимодействия с учителями и специалистами СПС;

- повышение педагогической грамотности педагогов;
- разработка методических рекомендаций для педагогического коллектива;
- оказание постоянной консультативной помощи педагогам по вопросам обучения и воспитания учащихся с проблемами в развитии;
- организация работы субъектов профилактики центра по закреплению положительных результатов коррекционного процесса;
- осуществление консультативной помощи педагогам в выборе технологий специальной педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении;
- вовлечение учащихся во внеурочную деятельность.

Исходя из решаемых задач, можно назвать и общие формы профилактической и коррекционной работы.

Формы совместной профилактической работы:

- комплексные консультации специалистов для школьников и их родителей , проводимые на основании данных социально-психологической, психолого-педагогической и медицинской диагностики как отдельных учащихся так и класса в целом;
- оздоровление психосоциальной среды развития учащегося;
- просветительская деятельность в вопросах обучения и воспитания, половозрастной специфики соматического и психического развития детей и подростков, направленная на повышение уровня компетентности взаимодействующих с ребенком взрослых;
- предупреждение психологических перегрузок в процессе обучения, оказывающих негативное влияние на психику ребенка, подростка;
- проведение социального закаливания детей и подростков с целью подготовки их к стрессовым ситуациям, обучение их рациональным способам снятия психо-эмоционального напряжения в проблемных ситуациях;
- психолого-педагогическое изучение и отслеживание ребенка на протяжении всего периода его обучения.

Организация и проведение круглых столов с целью анализа поведения и развития школьников, условий для более полного раскрытия их возможностей;

- совместные семинары для учащихся и их родителей, посвященные проблемам девиантного поведения.

Формы совместной коррекционной работы:

- информирование учащихся и их родителей о тех видах помощи, которую могут получить школьники и их родители в школе и учреждениях, оказывающих различные виды помощи вне школы;
- проведение психолого-педагогических практикумов с учащимися и их родителями, лицами их заменяющими, где обсуждаются вопросы отклонения в поведении, их причины, пути преодоления и способы коррекции;
- выявление причин девиантного поведения конкретного ученика, или группы школьников;
- разработка программ коррекционной работы как на индивидуальном, так и на групповом уровне;
- реализация разрабатываемых программ на уровне школы.

Эффективность реализации указанных задач комплексной группой работы специалистов на уровне школы и организация профилактической и коррекционной работы с девиантным поведением детей и подростков во многом зависит от грамотно организованного процесса изучения личности учащегося и его ближайшего окружения. Результаты такого изучения должны быть основой разработки программ профилактической и коррекционной работы с девиантным поведением школьников.

Основные компоненты системы работы с учащимися, имеющими проблемы в поведении и развитии:

1. Выявление учащихся, склонных к нарушению дисциплины, норм морали и права, отстающих в учебе.
2. Определение причин отклонения в поведении и развитии, а также индивидуальных психологических особенностей личности у выявленных школьников.
3. Составление плана педагогической коррекции личности учащегося и устранения причин ее нравственной деформации, отклонений в поведении.
4. Изменение характера личных отношений учащихся со сверстниками и взрослыми.
5. Вовлечение учащихся с отклонениями в поведении и развитии в различные виды социально-значимой деятельности и обеспечение успеха в ней.
6. Влияние на условия семейного воспитания.

IV. Этапы сопровождения

1. Сбор первичной информации:

На данном этапе социальный педагог совместно с педагогом-психологом собирает информацию об учащихя путем изучения личных дел вновь поступивших детей и подростков, а медсестра изучают медицинские документы. Также педагог-психолог и социальный педагог проводит беседы и индивидуальные консультации с учителями, классным руководителем, родителями и лицами их заменяющими. Классный руководитель составляет паспорт класса, заполняет характеристику на учащихя, состоящих на учете в ПДН, ВШУ, ВШК. Взаимодействие классного руководителя, учителей, сотрудников СПС обеспечивает эффективность работы по выявлению и сопровождению учащихя группы социального риска, то есть учащихя, которые находятся в неблагоприятных социальных условиях (проблемы в семье, неуспех в учебе, миграции и др.), испытывающие на себе воздействие негативных социальных факторов развития. У таких детей и подростков могут возникнуть социально-эмоциональные проблемы. О проблемах учащихя классный руководитель может сообщить сотруднику СПС лично. Сбор, анализ информации с целью выявления у учащихя социально-эмоциональных, а также других проблем заканчивается разработкой программы индивидуального сопровождения составление индивидуальных карт развития.

2. Диагностика:

В начале учебного года специалисты СПС проводят стартовое диагностическое исследование, с целью распределения учащихя по маршрутам сопровождения. В течение года регулярно проводятся скрининговые исследования для уточнения или коррекции маршрутов сопровождения. Для специалистов СПС особенно ценными являются те методики, которые позволяют быстро и эффективно выявлять проблемы и пути их решения. Диагностический инструментарий должен обеспечивать безопасную с точки зрения возможности разглашения информации процедуру исследования, соблюдение принципа приоритета интересов ребенка.

3. Работа с педагогическим коллективом:

После проведения психодиагностических исследований проводятся беседы, дискуссии, круглые столы. На них совместно решается, как улучшить образовательно-воспитательный процесс, с учетом потребностей учащихся и их возможностей.

Вырабатываются маршруты индивидуального сопровождения.

4. Просветительская работа

Психолого-педагогическое просвещение родителей.

Консультации родителей по следующим проблематикам:

- неуспеваемость учащихся;
- личная проблематика;
- внутрисемейные проблемы;
- межличностные и внутриличностные конфликты.
- службой регулярно разрабатываются методические рекомендации для педагогического коллектива.

5. Профилактическая работа:

В течение всего учебного года с учащимися ведется работа направленная на профилактику аддиктивного, деликвентного поведения, профилактику заболеваний передающихся половым путем, ВИЧ/СПИД, школьного и дорожного травматизма. Также проводятся мероприятия, направленные на формирование установок на здоровый образ жизни.

Система профилактики включает:

- Организационно-правовые меры:
 - закрепление за учащимися, состоящими на учете в ПДН, ВШУ, КДН, лиц которые могут оказать на них позитивное влияние;
 - обеспечение тесного взаимодействия внутри школьных органов профилактики между собой и с внешними организациями.
- К специальным социально-психологическим мерам относятся:
 - психодиагностические: выявление лиц с повышенным криминальным риском

(трудных и педагогически запущенных учащихся, состоящих на учете ПДН, ВШУ, КДН, выявление их дружеских связей внутри школы и за их пределами;

- психокоррекционные: систематическая работа с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации, состоящими на учете ПДН и ВШУ, с использованием индивидуальных и групповых форм работы, руководство их межличностным общением.

- психопрофилактические.

6. *Индивидуальные и групповые консультации:*

Проведение специалистами службы индивидуальных и групповых консультаций, с целью выявления возможных проблем и их коррекции.

7. *Коррекционная работа с учащимися*

Индивидуальная работа.

Групповая работа (курс тренингов и коррекционно-развивающих занятий)

Важным условием эффективной работы по выявлению подростков «группы риска» является своевременное обращение классного руководителя или учителя к специалистам сопровождения в случаях:

- наличия у подростка серьезных поведенческих проблем (отказ от соблюдения установленных норм и правил, агрессивное поведение...);
- появления у подростков проявлений депрессивного состояния (замкнутость, «уход в себя», эмоциональные «всплески» и др.);
- пропуска учащимися уроков и учебных дней без уважительных причин;
- употребления или предполагаемого употребления ими спиртных напитков и других наркотических веществ;
- кризисной ситуации в семье;
- резкого ухудшения состояния здоровья;
- в других случаях, когда ухудшение социальных условий представляет угрозу эмоциональному благополучию подростка.

Программа индивидуального сопровождения подростка группы социального риска может включать в себя:

- взаимодействие педагога и подростка, направленное на развитие социально-эмоциональной компетентности, которая предполагает способность адекватно относиться к себе и другим людям, умение управлять своими чувствами, понимать и уважать чувства других;
- организацию досуга подростка (помощь в досуговом самоопределении, поиск кружка, секции и т.д.);
- помощь в преодолении учебных затруднений;
- помощь в выборе образовательного маршрута и профессиональном самоопределении;
- сопровождение семьи (информационная поддержка, консультирование);
- организацию и предоставление бесплатного питания в школе;
- обращение в районную социальную службу для предоставления различных видов материальной и социальной помощи;
- защиту прав подростка, включая защиту от жестокого обращения со стороны родителей и представителей ближайшего окружения.

Взаимодействие социального педагога с различными государственными и общественными организациями социальной помощи – необходимое условие эффективного сопровождения социально-уязвимых семей, детей группы социального риска.

Ожидаемый результат работы

1. Повышение мотивации к обучению у учащихся.
2. Осознание мотивов своего выбора;
3. Рефлексия своей деятельности;
4. Уменьшение числа учащихся, склонных к пропускам уроков и уклоняющихся от обучения.
5. Снижение тревожности у учащихся.
6. Повышение уровня психологической комфортности.

7. Создание психолого-педагогических условий для эффективного усвоения учебной программы.

Приложение 1.

Комплексная технология социального сопровождения подростков, имеющих проблемы и характеризующихся низким уровнем социальной компетентности разрабатывается по следующему алгоритму:

- Проблемно-подготовительный этап;
- Процедурно-содержательный этап;
- Аналитический этап

